**Хачатрян Кристине, КЭО 1 курс магистратура.**

**Задание 1.2 ИСР**

**Наименование частей работы**

1.2. Изучение и анализ образовательных порталов (отечественных и зарубежных) (**выполняется в группе**).

По результатам участие и выступление на круглом столе (в формате вебинара), посвященного особенностям и перспективам использования ТЭО в корпоративном обучении (**выполняется в группе**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ссылка | описание |
| 1. | https://moodle.com/ | [Moodle](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#1)  Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня – от персональной ДО, или системы электронного обучения крупного образовательного учреждения. Даже если вы частный репетитор – вы можете использовать Moodle. Полностью бесплатен.  Moodle позволяет реализовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация может осуществляться двумя механизмами. Первый – создание групп. И для каждой группы можно задать свой контент, свой учебный материал. Второй способ – задать зависимости доступа к тому или иному учебному элементу от выполнения другого учебного элемента. |
| 2. | http://www.intuit.ru/ | Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ». Организация, предоставляющая с помощью собственного сайта услуги дистанционного обучения по нескольким образовательным программам, многие из которых касаются информационных технологий. Сайт содержит несколько сотен открытых образовательных курсов, по прохождении которых можно бесплатно получить электронный сертификат. |
| 3. | https://te-st.ru/entries/ispring-online-tool-for-online-education/ | [iSpring Learn](https://www.ispring.ru/ispring-learn?roistat_visit=25485899)  [iSpring Learn](https://www.ispring.ru/ispring-learn?roistat_visit=25485899) считается одной из лучших образовательных платформ для дистанционного обучения. iSpring Learn позволяет быстро запустить обучение и хранить большое количество данных в облаке.  Она  позволяет в краткие сроки реализовать принципы дистанционного обучения в образовательном учреждении, предоставляя возможности по регистрации, хранению и сбору информации  в режиме Online. Кроме того, облако iSpring Cloud – это универсальное место для хранения созданного учебного материала. Поддержка всех видов учебных материалов, вебинары, подробная статистика и редактор курсов, позволяющий быстро создать курсы и тренажеры из офисных документов и видео. Объем загружаемых файлов, как и самого хранилища, не ограничен. |
| 4. | https://ru.coursera.org/ | Проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели проходят курсы, общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera. На февраль 2017 года в Coursera зарегистрировано 24 млн пользователей и более 2000 курсов и 160 специализаций от 149 образовательных учреждений. |
| 5. | https://webtutor.ru/ | [WebTutor](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#3)  Модульная HRM-платформа, позволяющая не только выстроить обучение, но и все HR-процессы: оценку компетенции, автоматизировать подбор и первичную подготовку кадров. Сложная система с широкими возможностями.  Кроме этого, на платформу можно загружать изображения, видео, аудио и текстовые файлы. Загруженные файлы будут доступны для просмотра пользователями, и их можно использовать в качестве вложений к курсам, однако собирать сами курсы из них нельзя. Учебные материалы создаются с помощью отдельной программы CourseLab. |
| 6. | https://foxford.ru/ | Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 3−11 классов, учителейиродителей.Наонлайн-курсахи индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.  Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково». |
| 7. | https://teachbase.ru/ | [Teachbase](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#4)  Облачная платформа для обучения. Есть встроенный редактор курсов — страница с курсом собирается на Tilda.  В хранилище Teachbase можно загружать текстовые документы, презентации, изображения и видео. Загруженные материалы затем используются для создания курсов в редакторе контента.  [TeachBase](https://teachbase.ru/?roistat_visit=25485899) — удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения. Он идеально подходит для [репетиторов](https://zaochnik.ru/blog/gde-mozhno-najti-i-kak-vybrat-horoshego-repetitora/), которые хотят организовывать уроки дистанционно, и для обучения в малых группах. |
| 8. | https://stepik.org | Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн- курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.  В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. Основные охватываемые курсами дисциплины — программирование, математика, биоинформатика и биология, экономика; основной язык курсов — русский, есть курсы на английском языке. |
| 9. | https://getcourse.ru/ | [GetCourse](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#5)  [GetCourse](https://getcourse.ru/?roistat_visit=25485899) — это один из лидеров онлайн-сервисов для дистанционного обучения, которые очень популярны в России. Эту облачную платформу используют для проведения обучения и продажи тренингов. Поэтому она скорее подойдёт для репетиторов и небольших образовательных групп. |
|  | https://www.lektorium.tv/ | Санкт-Петербургский некоммерческий проект, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций. Наибольшее количество лекций посвящено компьютерным наукам, сотрудничество при записи лекций ведется в основном с Санкт-Петербургскими образовательными учреждениями. |
| 10. | https://openedu.ru/ | «Открытое образование» - современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.  Все курсы, размещенные на Платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровнюобразования.Дляжелающихзачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения. |
| 11. | https://memberlux.ru/ | [Memberlux](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#6)  Плагин для WordPress, позволяющая создать учебный портал на основе обычного сайта. Единоразовая оплата.  Вы создаете контент через WordPress, это может быть текстовая лекция, подкаст, трансляция или видеоурок, и публикуете у себя на сайте. С помощью Memberlux вы ограничиваете просмотр контента, тем самым защищая его, и предоставляете доступ только тем клиентам, кто покупает данный курс. |

**Наименование частей работы**

По результатам участие и выступление на круглом столе (в формате вебинара), посвященного особенностям и перспективам использования ТЭО в корпоративном обучении

Форма отчетности: Текст выступления

----------------------------------------------------------------------------------------------------

Для успешного развития e-learning необходимо выполнить задачу: обеспечить доступность, компетенции и мотивации elearning. Доступность определяется наличием у людей свободного доступа в Интернет, компетенция – умением пользоваться информационными ресурсами, расположенными на многочисленных сайтах, а мотивация – желанием и стремлением людей эти ресурсы использовать

Цель: создание единой европейской зоны высшего образования, которая смогла бы конкурировать с американской системой образования по привлечению студентов и зарабатыванию денег.

В Старом Свете стремительно развивается система электронного обучения. В передовых странах 9 более 90% студентов вовлечены в учебный процесс посредством e-learning. Более 80% вузов предоставляют услуги по дистанционному образованию.

Современные студенты и школьники – в основном «сетевое поколение», для которого электронный способ получения информации (в данном случае учебной) является нормальной составляющей жизни. Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) стали их рабочим инструментом. В то же время по другую сторону академического барьера далеко не все были готовы сразу начинать осваивать новые форматы передачи знаний.

Новая ступень развития ИКТ повышает уровень требований к персоналу учебных заведений и степень ответственности тех, кто транслирует знания онлайн-методами в виртуальном пространстве. При этом широкий спектр методов дистанционного обучения позволяет выбрать оптимальный именно с точки зрения преподавателя сценарий коммуникации со студентами, применять различные режимы тьюторства, намечать новые и прогрессивные педагогические стратегии. E-learning открывает для учащихся возможность получения консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) эксперта-преподавателя, а педагогу – возможность дистанционного взаимодействия с учениками. Создаются также предпосылки для освоения и популяризации инновационных педагогических технологий, передачи их преподавателям. И учащиеся, и преподаватели благодаря технологиям e-learning могут выбирать удобное место и время для обучения, осуществлять постоянный контакт с учетом индивидуального графика.

И это лишь некоторые из преимуществ электронного обучения. Совершенно очевидно, что электронное обучение – лишь одно из направлений более широкого класса информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) в высшем образовании.

На современном этапе развития высшей школы высококачественное образование представляется как оптимальное сочетание так называемых традиционных методов обучения (чтения лекций, проведение практических и семинарских занятий, курсовое проектирование, консультации и др.) и средств e-learning (использование электронных учебников, компьютерных тренажеров, тестов и т.д.). Крайности в этом вопросе – когда игнорируются возможности электронных средств обучения либо чрезмерно увлекаются компьютерными средствами и преподавателя исключают из учебного процесса, ведут к недостаточно эффективному процессу обучения. При этом соотношение доли традиционных средств обучения и средств е-learning в реализуемом учебном процессе нельзя заранее однозначно определить. Это соотношение зависит от характера изучаемой дис10 циплины, формы обучения (очная, заочная), личных особенностей преподавателей и студентов и других обстоятельств.

Мировая практика создания и использования электронных средств обучения свидетельствует о необходимости их развития на базе некоторых стандартов, таких, например, как SCORM. Безусловно, в такой важной, сложной и востребованной сфере, какой является электронное обучение, стандарты крайне необходимы.

На современном этапе развития высшего образования в России, в частности при переходе на ФГОС третьего поколения, было бы целесообразно в рамках единой государственной политики в этой сфере принять подобный стандарт для его использования в российском образовании.

Оценка электронных средств обучения с точки зрения конкурентоспособности, означает их анализ как продукта, представляемого на рынке средств обучения. В таком случае их конкурентоспособность предполагает, с одной стороны, максимальный уровень информационного содержания электронного образовательного ресурса, удобную для обучаемого организацию работы с ним, а с другой – невысокую стоимость, по которой вуз может приобрести этот ресурс.

Е-learning в настоящее время – одна из самых динамично развивающихся областей образования. Эффективность любой образовательной технологии соотносится со временем, которое в рамках этой технологии отводится для общения преподавателя и студента. В этом смысле е-learning – технологии занимают промежуточное положение между традиционным очным и заочным обучением. За счет использования электронных средств коммуникации и Интернет-технологий объем информации, передаваемой от преподавателя к студенту, значительно возрастает по сравнению со всеми вариантами иных заочных образовательных технологий. Это происходит за счет использования интерактивных элементов в электронном учебном курсе: задания, тесты, форумы, чаты и т.д. Характерно, что эти элементы обеспечивают не только диалог между преподавателем и студентом, но и общение между студентами одной специальности. Именно наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу студентов, что не только позволяет, но и делает весьма желательным использование е-learning технологий во всех формах обучения.

Современные технологии, значительно облегчающие жизнь даже здорового человека, становятся просто незаменимыми и бесценными помощниками для инвалидов. К счастью, постепенно уходят времена, когда студенты с ограниченными возможностями здоровья вынуждены были 11 просто сидеть дома (не только по причине здоровья, но и по психологическим причинам). Наличие Интернета, домашнего компьютера, цифровой видеокамеры и графических планшетов значительно расширяет их возможности, позволяя теперь не только общаться и таким образом проходить социализацию, но и получать образование, никуда не выходя из дома.

Однако при реализации Интернет-образования ранее возникали некоторые трудности, основными из которых являются отсутствие законодательного и нормативно-правового обеспечения учебного процесса в среде е-learning, а также проблема организации и управления процессом образования в условиях применения е-learning-технологий. Но 28.02.2012 г. введен закон Российской Федерации № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон ”Об образовании” в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Тем самым названные методы обучения узаконены наряду с традиционными.

Сегодня многие страны, в том числе и Россия, озабочены построением информационного общества. Разрабатываются или уже реализуются программы трансформации к условиям, которые оно диктует. При этом в развитых государствах главным объектом внимания в таких программах является адаптация университетов к условиям информационного общества, поскольку будущее страны формируется именно в системе образования: какова она сегодня, такой страна будет через пять лет. В этом ключе и идет реформирование образовательных систем в мире. Классические методы образования трансформируются в е-learning, университеты и школы – в e-university, e-school. Страны, которые прошли этот этап, делают следующий шаг: образовательные учреждения становятся структурами, создающими новые знания, причем не только для целей обучения, но и для практического использования в бизнес-среде. Эффективность вузов в таких условиях оценивается не просто по количеству и качеству подготовленных специалистов, а по объему генерируемых вузом знаний, переданных на использование в экономику.